

Language Buddy

Υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών από παιδιά και νεαρούς
μετανάστες μέσω των γλωσσικών φίλων

T3.2. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Ενότητα 8:

**Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία
Language Buddy με τη χρήση της
ηλεκτρονικής πλατφόρμας
Language Buddy και άλλων
εργαλείων τρίτων**

Φόρμα Παραδοτέου

Αριθμός αναφοράς
έργου.

101141117

Τίτλος εγγράφου

Πρόγραμμα σπουδών: Ενότητα 8: Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία
Language Buddy με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας
Language Buddy και άλλων εργαλείων τρίτων

| | |
|--------------------------|--|
| Σχετικό πακέτο εργασίας: | ΠΕ3. Τ3.2. Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών |
| Φύση: | |
| Επίπεδο διάδοσης: | Δημόσιο |
| Έκδοση εγγράφου: | V01 |
| Ημερομηνία: | 4.4.2025 |
| Συγγραφείς: | Advenio eAcademy |
| Σχολίασε από: | Όλοι οι εταίροι: αξιολόγηση από ομοτίμους και σχολιασμός από την εταιρική σχέση |
| Περιγραφή εγγράφου: | Ένα πρότυπο σχεδιασμένο για τη δημιουργία των 8 LB Training Modules. Οι ενότητες πρόκειται να αναπτυχθούν από όλους τους εταίρους. |

| | |
|------------------|---|
| Αριθμός έργου | 101141117 — Όνομα έργου: Υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών παιδιών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών μέσω φίλων ξένων γλωσσών |
| Ακρωνύμιο έργου | Γλώσσα Buddy |
| Τηλεφωνώ | TAME-2023-TF2-AG-CALL |
| Θέμα | AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Στήριξη της ένταξης παιδιών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών στην εκπαίδευση |
| Είδος δράσης | TAME-PJG |
| Χορηγούσα αρχή | Ευρωπαϊκή Επιτροπή |
| Υπηρεσία | ΑΡΧΙΚΗ/Ε/04 |
| Ημερομηνία έργου | λήξης 1/3/2024 - 31/08/2026 |
| Διάρκεια έργου | 30 μήνες |

Εκπαιδευτική ενότητα Λίστα συγγραφέων

| Οργανισμός | |
|---------------------------|------------------------|
| Συντάκτης και συγγραφέας: | Advenio eAcademy - AeA |
| Συν-συγγραφείς: | SOS Μάλτα |

Πίνακας περιεχομένων

Εκπαιδευτική ενότητα Λίστα συγγραφέων 3

Πίνακας περιεχομένων 3

Εισαγωγή3

Ενότητα 84

Μάθημα 15

Μάθημα 27

Μάθημα 310

Μάθημα 413

Μάθημα 515

Προσάρτημα 1 — Εργαλεία τρίτων18

Προσάρτημα 2 — Αξιολογήσεις M820

Εισαγωγή

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο του Προγράμματος Εκπαίδευσης Γλωσσικών Φίλων. Αναπτύχθηκε συνεργατικά από τους εταίρους του έργου, το μάθημα περιλαμβάνει 40 ώρες μάθησης, δομημένες σε 8 ενότητες. Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ) με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα εργαλεία που απαιτούνται για την αποτελεσματική καθοδήγηση των μεταναστών και προσφύγων μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη, χρησιμοποιώντας το μοντέλο Language Buddy (LB).

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι εταίροι του έργου αναγνωρίζουν τις διαφορετικές πολιτιστικές ανάγκες και τα πλαίσια των συμμετεχόντων. Ως εκ τούτου, το παρόν έγγραφο έχει σχεδιαστεί για να παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στους εταίρους κατά την εφαρμογή και την προσαρμογή των προτεινόμενων δραστηριοτήτων ώστε να ευθυγραμμίζονται με το τοπικό τους περιβάλλον.

Ενότητα 8

- Η ενότητα αυτή αποτελείται από πέντε (5) μαθήματα.
- Διάρκεια Ενότητας: 5 ώρες.

- Μαθησιακός στόχος: Ο κύριος στόχος της Ενότητας 8 είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι (μελλοντικοί μέντορες) με τη διαδικασία καθοδήγησης και να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν την ηλεκτρονική πλατφόρμα γλωσσικών φίλων καθώς και άλλα εργαλεία τρίτων για να βοηθήσουν στη δημιουργία των συνεδριών γλωσσικών φίλων με τους καθοδηγούμενους

Μια περίληψη των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται σε αυτή την ενότητα παρέχεται στον παρακάτω πίνακα.

| Μάθημα | Συνολικός αριθμός συνεδριών και διάρκεια | Διάρκεια δραστηριότητας |
|---|--|-------------------------|
| Μάθημα 1: Εργαλεία και δυνατότητες ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την οργάνωση συνεδριών γλωσσικών φίλων Διάρκεια: 1 ώρα | 1. Δραστηριότητα: Παρουσίαση PDF | 10 λεπτά |
| | 2. Δραστηριότητα: Αυτοστοχασμός | 15 λεπτά |
| | 3. Δραστηριότητα: Μίνι μελέτη περίπτωσης (φόρουμ συζήτησης) | 20 λεπτά |
| | 4. Δραστηριότητα: Ερωτήσεις αξιολόγησης | 15 λεπτά |
| Μάθημα 2: Δημιουργία προσαρμοσμένων συνεδριών φίλων γλώσσας - Coaching Διάρκεια: 1 ώρα | 1. Δραστηριότητα: Παρουσίαση PDF | 10 λεπτά |
| | 2. Δραστηριότητα: Αυτοστοχασμός | 15 λεπτά |
| | 3. Δραστηριότητα: Μίνι μελέτη περίπτωσης (φόρουμ συζήτησης) | 20 λεπτά |
| | 4. Δραστηριότητα: Ερωτήσεις αξιολόγησης | 15 λεπτά |
| Μάθημα 3: Δημιουργία προσαρμοσμένων συνεδριών φίλων γλώσσας - Επίβλεψη Διάρκεια: 1 ώρα | 1. Δραστηριότητα: Παρουσίαση PDF | 10 λεπτά |
| | 2. Δραστηριότητα: Αυτοστοχασμός | 15 λεπτά |
| | 3. Δραστηριότητα: Μίνι μελέτη περίπτωσης (φόρουμ συζήτησης) | 20 λεπτά |
| | 4. Δραστηριότητα: Ερωτήσεις αξιολόγησης | 15 λεπτά |
| Μάθημα 4: Δημιουργία των προσαρμοσμένων συνεδριών γλωσσικών φίλων- Παρακολούθηση | 1. Δραστηριότητα: Παρουσίαση PDF | 10 λεπτά |
| | 2. Δραστηριότητα: Αυτοστοχασμός | 15 λεπτά |
| | 3. Δραστηριότητα: Μίνι μελέτη περίπτωσης (φόρουμ συζήτησης) | 20 λεπτά |

| Μάθημα | Συνολικός αριθμός συνεδριών και διάρκεια | Διάρκεια δραστηριότητας |
|---|--|-------------------------|
| Διάρκεια: 1 ώρα | 4. Δραστηριότητα: Ερωτήσεις αξιολόγησης | 15 λεπτά |
| Μάθημα 5: Δημιουργία προσαρμοσμένων συνεδριών γλωσσικών φίλων – Καθοδήγηση Διάρκεια: 1 ώρα | 1. Δραστηριότητα: Παρουσίαση PDF | 10 λεπτά |
| | 2. Δραστηριότητα: Αυτοστοχασμός | 15 λεπτά |
| | 3. Δραστηριότητα: Μίνι μελέτη περίπτωσης (φόρουμ συζήτησης) | 20 λεπτά |
| | 4. Δραστηριότητα: Ερωτήσεις αξιολόγησης | 15 λεπτά |

Μάθημα 1

| Μάθημα | No 1 |
|--|--|
| Ενότητα (1-8): | Ενότητα 8: Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία Language Buddy με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Language Buddy και άλλων εργαλείων τρίτων |
| Τίτλος μαθήματος: | Εργαλεία και δυνατότητες ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την οργάνωση συνεδριών γλωσσικών φίλων |
| Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB) | AeA και SOS |
| Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες. | Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy: Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί πλήρως στο χώρο και το χρόνο των μαθητών, με ασύγχρονο τρόπο. |
| Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.</i> | Διά ζώσης (σύγχρονη): Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν διαβάσει τις παρουσιάσεις πριν από το μάθημα, επιτρέποντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της ζωντανής συνεδρίας. |
| Είδος δραστηριότητας: | Ασύγχρονη: Ανάγνωση, Αναστοχασμός, μίνι μελέτη περίπτωσης, |

| Μάθημα | No 1 |
|---|--|
| | <p>ερωτήσεις αξιολόγησης</p> <p>Σύγχρονη: Θα πραγματοποιηθεί 1 εβδομαδιαία διαδικτυακή συνεδρία εκμάθησης για την οποία οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν κράτηση εκ των προτέρων. Ατομική συνεδρία ή ομαδική συνεδρία.</p> <p>Ερωταπαντήσεις στο τέλος της συνεδρίας.</p> |
| Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση) | <p>Ασύγχρονη: φορητός υπολογιστής ή smartphone, σύνδεση στο διαδίκτυο, πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB</p> <p>Σύγχρονη: πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB</p> |
| Διάρκεια | 1 ώρα |
| Μαθησιακοί Στόχοι | <ul style="list-style-type: none"> Πλοήγηση και χρήση των βασικών χαρακτηριστικών της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Language Buddy Σχεδιασμός και δόμηση ελκυστικών συνεδριών Language Buddy (γλωσσικών φίλων) χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που διατίθενται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα |
| Περιγραφή μαθήματος | <p>Παρουσίαση PDF:</p> <p>Είναι σημαντικό για τους μέντορες που εργάζονται με νέους μετανάστες να μάθουν πώς να οργανώνουν μια συνεδρία γλωσσικών φίλων χρησιμοποιώντας την ηλεκτρονική πλατφόρμα Language Buddy. Αυτή η ενότητα παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας αποτελεσματικών και ελκυστικών συνεδριών εκμάθησης γλωσσών χρησιμοποιώντας τα ψηφιακά εργαλεία που μπορείτε να βρείτε στην ηλεκτρονική πλατφόρμα.</p> <p>1.Εξοικείωση με την ηλεκτρονική πλατφόρμα Language Buddy</p> <p>Τι είναι η ηλεκτρονική πλατφόρμα Language Buddy;</p> <p>Φιλοξενούμενη στο Open Learning, η ηλεκτρονική πλατφόρμα Language Buddy, είναι ένα ψηφιακό εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίξει τους μέντορες σχετικά με τον τρόπο χρήσης εργαλείων που θα τους βοηθήσουν να δημιουργήσουν συνεδρίες γλωσσικών φίλων.</p> <p>Προσφέρει:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Μια φιλική προς το χρήστη διεπαφή για μέντορες. •Συνδέσμους με υλικό όπως βίντεο, συνεργατικά έγγραφα και αποθετήριο εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν κατά τον προγραμματισμό των συνεδριών γλωσσικών φίλων. <p>2.Πρόσβαση στην πλατφόρμα και κατανόηση της διάταξης</p> <ul style="list-style-type: none"> •Δημιουργήστε έναν λογαριασμό ή συνδεθείτε στο Open Learning και εγγραφείτε στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Language Buddy. https://www.openlearning.com/advenio-eacademy/ <p>3.Ψηφιακά εργαλεία διαθέσιμα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα</p> <ul style="list-style-type: none"> •Εργαλεία ζωντανής βιντεοσκόπησης και συνομιλίας: Επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο μεταξύ μεντόρων και καθοδηγούμενων. <ol style="list-style-type: none"> 1. Εφαρμογή ανταλλαγής άμεσων μηνυμάτων που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο κινητό τηλέφωνο ή στον υπολογιστή: https://www.whatsapp.com/ 2. Online βιντεοκλήσεις Εφαρμογή: https://zoom.us/ <ul style="list-style-type: none"> •Πίνακες μηνυμάτων και εργαλεία ομαδικής συζήτησης. •Συνεργατικά έγγραφα: Κοινόχρηστοι χώροι εργασίας για διαδραστικές ασκήσεις. •Παζλ και κουίζ: Εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για τον έλεγχο των γνώσεων του καθοδηγούμενου. |

| Μάθημα | No 1 |
|--|--|
| | <p>•Εργαλεία παρακολούθησης προόδου: Για την παρακολούθηση της απόδοσης του καθοδηγούμενου.</p> <p>Άσκηση αυτοστοχασμού: Θα ήταν χρήσιμο να αναλογιστείτε τις γνώσεις που έχετε αποκτήσει μέχρι στιγμής σχετικά με την ηλεκτρονική πλατφόρμα Language Buddy και τα εργαλεία που αναφέρονται σε αυτήν. Καταγράψτε τα εργαλεία που αισθάνεστε πιο σίγουροι να χρησιμοποιήσετε. Με ποια εργαλεία χρειάζεστε περισσότερο χρόνο για να εξοικειωθείτε; Μπορείτε να σκεφτείτε τρόπους με τους οποίους μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτά τα εργαλεία για να υποστηρίξετε τη μάθηση του καθοδηγούμενου σας, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι γίνεται σεβαστό το πολιτιστικό του υπόβαθρο και η ιδιωτικότητά του;</p> <p>(Άσκηση πίνακα μηνυμάτων) Μίνι μελέτη περίπτωσης: Ο Jamal, ένας νέος μέντορας, θεωρεί μεγάλη πρόκληση να κρατήσει τον καθοδηγούμενο του αφοσιωμένο στις διαδικτυακές συνεδρίες τους. Όταν εξοικειώνεται με τα εργαλεία ανταλλαγής μηνυμάτων και κοιτάζει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Open Learning, αρχίζει να περιλαμβάνει σύντομα παιχνίδια λεξιλογίου και λειτουργίες συνομιλίας σε πραγματικό χρόνο στις συνεδρίες του. Προσαρμόζει επίσης τα γλωσσικά παραδείγματα ώστε να αντικατοπτρίζουν το πολιτιστικό υπόβαθρο του καθοδηγούμενου. Ο καθοδηγούμενος ανταποκρίνεται περισσότερο και αρχίζει να συμμετέχει πιο πρόθυμα. Σημεία συζήτησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποια εργαλεία βοήθησαν τον Jamal να βελτιώσει τις συνεδρίες; • Πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα παιχνιδοποιημένα χαρακτηριστικά για τη διατήρηση της προσοχής; • Με ποιους τρόπους έδειξε ο Τζαμάλ πολιτισμικό σεβασμό και ηθική επίγνωση στην προσέγγισή του; |
| Συμπληρωματικές παρατηρήσεις | - |
| Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή: | <p>Κοινότητα ηλεκτρονικής βοήθειας Open Learning e-Platform: https://help.openlearning.com/</p> <p>Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες βρίσκεται στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ: https://www.languagebuddy.eu/results/</p> |
| Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους. | <i>Θυμηθείτε να προσαρμόσετε τη δραστηριότητα σύμφωνα με το τοπικό πλαίσιο και τις ανάγκες σας.</i> |
| Αξιολόγηση | <p>Σωστό ή λάθος &; Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (συνολικά 10 ερωτήσεις) ανά μάθημα. Ανατρέξτε στο Παράρτημα 2: M8</p> <p>Αξιολογήσεις– Μάθημα 1</p> |

Μάθημα 2

| Μάθημα | No 2 |
|---|---|
| Ενότητα (1-8): | Ενότητα 8: Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία Language Buddy με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Language Buddy και άλλων εργαλείων τρίτων |
| Τίτλος μαθήματος: | Δημιουργία των προσαρμοσμένων συνεδριών φίλων γλώσσας - Coaching |
| Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB) | AeA και SOS |
| Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες. | Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy: Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί πλήρως στο χώρο και το χρόνο των εκπαιδευόμενων, με ασύγχρονο τρόπο. |
| Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.</i> | Διά ζώσης (σύγχρονα): Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν διαβάσει τις παρουσιάσεις πριν από το μάθημα, επιτρέποντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της ζωντανής συνεδρίας. |
| Είδος δραστηριότητας: | Ασύγχρονη: Ανάγνωση, αναστοχασμός, μίνι μελέτη περίπτωσης, ερωτήσεις αξιολόγησης Σύγχρονη: Θα πραγματοποιηθεί 1 εβδομαδιαία διαδικτυακή συνεδρία εκμάθησης για την οποία οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν κράτηση εκ των προτέρων. Ατομική συνεδρία ή ομαδική συνεδρία. Ερωταπαντήσεις στο τέλος της συνεδρίας. |
| Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση) | Ασύγχρονη: φορητός υπολογιστής ή smartphone, σύνδεση στο διαδίκτυο, πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB Σύγχρονη: πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB |
| Διάρκεια | 1 ώρα |
| Μαθησιακοί Στόχοι | <ul style="list-style-type: none"> Απόκτηση γνώσεων σχετικά με το ρόλο της εποπτείας στη συνεδρία υποστήριξης του Language Buddy Απόκτηση δεξιοτήτων για επίβλεψη και καθοδήγηση της προόδου των καθοδηγούμενων Γνώση στρατηγικών για αποτελεσματική εποπτεία και υποστήριξη |

| Μάθημα | No 2 |
|---------------------|--|
| Περιγραφή μαθήματος | <p>Παρουσίαση PDF: Βασικά θέματα: I.Αξιολόγηση των αναγκών και των στόχων του καθοδηγούμενου: Η κατανόηση των αναγκών και των στόχων του καθοδηγούμενου είναι σημαντική επειδή επιτρέπει την προσαρμογή της συνεδρίας υποστήριξης για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων στόχων. II.Δημιουργία προσαρμοσμένης συνεδρίας γλωσσικής υποστήριξης: Μια προσαρμοσμένη συνεδρία υποστήριξης συνεπάγεται την κατάρτιση εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης σύμφωνα με τις ατομικές αξιολογήσεις και τους στόχους. III.Εξάσκηση Τεχνικών Coaching: Εκμάθηση και εξάσκηση τεχνικών προγύμνασης, όπως η ενεργητική ακρόαση και ανατροφοδότηση που ενθαρρύνει την εμπλοκή και την πρόοδο των εκπαιδευόμενων.</p> <p>1.Βασικές Αρχές Προσαρμοσμένης Καθοδήγησης Η κατανόηση του ιστορικού, των στόχων και του προτιμώμενου στυλ μάθησης του καθοδηγούμενου είναι σημαντική για την επιτυχή προσαρμοσμένη καθοδήγηση. Ομοίως, η κατάρτιση σαφών και εφικτών στόχων και η τακτική αναθεώρηση και τροποποίηση του σχεδίου με βάση την πρόοδο και την ανατροφοδότηση είναι απαραίτητες για τη διοργάνωση συνεδριών συμμετοχής.</p> <p>2.Δημιουργία εξατομικευμένου σχεδίου μάθησης Αναπτύξτε ένα σχέδιο μάθησης με δραστηριότητες, πόρους και χρονοδιαγράμματα. Φροντίστε να συμπεριλάβετε διαδραστικές ασκήσεις, πρακτικές του πραγματικού κόσμου και μεθόδους εκμάθησης πολυμέσων. Είναι σημαντικό το σχέδιο να είναι ευέλικτο και να μπορεί να προσαρμοστεί στις εξελισσόμενες ανάγκες του καθοδηγούμενου. Πόρος υποστήριξης: • https://trello.com/templates/education/lesson-planning-SGCjQMxQ</p> <p>3.Αξιοποίηση ποικίλων μαθησιακών πόρων Αξιοποιήστε έναν συνδυασμό σχολικών βιβλίων, διαδικτυακών πλατφορμών, γλωσσικών εφαρμογών και πραγματικού υλικού για να οργανώσετε τις γλωσσικές συνεδρίες. Φροντίστε να καλύψετε διαφορετικά στυλ μάθησης (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό) συμπεριλαμβάνοντας μια ποικιλία πόρων. Ενημερώνετε και διαφοροποιείτε τακτικά τους πόρους για να διατηρήσετε τη δέσμευση και τη συνάφεια. Πόρος υποστήριξης: • https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills</p> <p>4.Αξιοποίηση της τεχνολογίας στο coaching Η τεχνολογία στο coaching μπορεί να ενισχύσει την εκμάθηση γλωσσών παρέχοντας ευέλικτες, προσβάσιμες ευκαιρίες. Χρησιμοποιήστε εφαρμογές γλώσσας, εικονικές αίθουσες διδασκαλίας και διαδικτυακούς πόρους, οργανώνοντάς τους στο Trello για καλύτερη πρόσβαση. Συμπεριλάβετε πολυμέσα όπως βίντεο, podcast και διαδραστικά κουίζ και μοιραστείτε τα μέσω WhatsApp. Ρίξτε μια ματιά στον ιστότοπο ESL Fast, ο οποίος διαθέτει μια ποικιλία μαθησιακού υλικού για χρήση. Πόρος υποστήριξης:</p> |

| Μάθημα | No 2 |
|--|---|
| | <p>● https://www.eslfast.com/</p> <p>5. Καθοδήγηση (Coaching) και Ηθική Ένας καθοδηγητής/μέντορας που ασκεί ηθική ξέρει τι σημαίνει αυτό και μπορεί να το αποδείξει σε όλες τις αλληλεπιδράσεις του. Για τον καθοδηγούμενο, η συνεργασία με έναν ηθικό μέντορα σημαίνει προστασία από κακή πρακτική, βλάβη ή ανεντιμότητα από τον μέντορα τον οποίο εμπιστεύεται. Γνωρίζουν ότι ο μέντορας θα κάνει ό, τι είναι καλύτερο για αυτούς - θα σεβαστεί την ταυτότητά τους - θα κρατήσει τις συνεδρίες τους εμπιστευτικές - και θα αποφύγει τη σύγκρουση συμφερόντων. Αυτό βοηθά τους καθοδηγούμενους να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη και ασφάλεια με τον μέντορα.</p> <p>Αυτοστοχασμός: Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε πώς θα αξιολογούσατε τις ανάγκες και το στυλ μάθησης ενός καθοδηγούμενου πριν δημιουργήσετε μια συνεδρία καθοδήγησης; Ποια τεχνική θα ενσωματώνατε στις συνεδρίες σας. Ποια μέτρα θα λαμβάνατε για να διασφαλίσετε ηθικές πρακτικές καθοδήγησης και σεβασμό της πολιτιστικής ταυτότητας κατά τη διάρκεια των συνεδριών σας;</p> <p>(Άσκηση πίνακα μηνυμάτων) Μίνι μελέτη περίπτωσης: Ο Jamal, ένας μέντορας, προπόνησε τον καθοδηγούμενο του χρησιμοποιώντας το Trello για να σχεδιάσει έναν πίνακα οπτικού λεξιλογίου. Συμπεριέλαβε βίντεο προφοράς YouTube, απλές κάρτες flash από το Games4ESL και υπενθυμίσεις WhatsApp για εξάσκηση. Διασφαλίζει επίσης ότι κανένα από τα υλικά του δεν έρχεται σε σύγκρουση με τις πολιτιστικές ή θρησκευτικές αξίες του καθοδηγούμενου. Προτροπή συζήτησης: Τι ρόλο έπαιξε η προσαρμογή στην καθοδηγητική στρατηγική του Jamal; Πώς μπορούν τα ψηφιακά εργαλεία να βελτιώσουν την εξατομικευμένη υποστήριξη;</p> |
| Συμπληρωματικές παρατηρήσεις | - |
| Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή: | <p>Αναφορά: Reinders, H., & White, C. (2016). 20 years of autonomy and technology: How far have we come and where to next? Language Learning & Technology.</p> <p>Αναφορά: Godwin-Jones, R. (2018). Emerging Technologies: Using Mobile Devices in the Language Classroom. Language Learning & Technology.</p> <p>Κώδικας Δεοντολογίας Coaching: https://coachingstudies.org/resources/articles/importance-coaching-ethics/</p> <p>Games4ESL online παιχνίδια και κουίζ: https://games4esl.com/</p> <p>Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες βρίσκεται στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ: https://www.languagebuddy.eu/results/</p> |
| Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν | - |

| Μάθημα | No 2 |
|---------------------------|--|
| χρειάζεται στη χώρα τους. | |
| Αξιολόγηση | Σωστό ή λάθος &; Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (συνολικά 10 ερωτήσεις) ανά μάθημα. Ανατρέξτε στο Παράρτημα 2: M8 Αξιολογήσεις– Μάθημα 2 |

Μάθημα 3

| Μάθημα | No 3 |
|--|--|
| Ενότητα (1-8): | Ενότητα 8: Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία Language Buddy με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Language Buddy και άλλων εργαλείων τρίτων |
| Τίτλος μαθήματος: | Δημιουργία των προσαρμοσμένων συνεδριών φίλων γλώσσας - Επίβλεψη |
| Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB) | AeA και SOS |
| Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες. | Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy: Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί πλήρως στο χώρο και το χρόνο των εκπαιδευόμενων, με ασύγχρονο τρόπο. |
| Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.</i> | Διά ζώσης (σύγχρονη): Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν διαβάσει τις παρουσιάσεις πριν από το μάθημα, επιτρέποντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της ζωντανής συνεδρίας. |
| Είδος δραστηριότητας: | Ασύγχρονη: Ανάγνωση, Αναστοχασμός, μίνι μελέτη περίπτωσης, ερωτήσεις αξιολόγησης Σύγχρονη: Θα πραγματοποιηθεί 1 εβδομαδιαία διαδικτυακή συνεδρία εκμάθησης για την οποία οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν κράτηση εκ των προτέρων. Ατομική συνεδρία ή ομαδική συνεδρία. Ερωταπαντήσεις στο τέλος της συνεδρίας. |
| Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση) | Ασύγχρονη: φορητός υπολογιστής ή smartphone, σύνδεση στο διαδίκτυο, πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB Σύγχρονη: πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB |

| Μάθημα | No 3 |
|---------------------|---|
| Διάρκεια | 1 ώρα |
| Μαθησιακοί Στόχοι | <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση του ρόλου της εποπτείας στη συνεδρία Language Buddy Κατανόηση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την επίβλεψη και την καθοδήγηση της προόδου των καθοδηγούμενων Μάθηση στρατηγικών για αποτελεσματική εποπτεία και υποστήριξη |
| Περιγραφή μαθήματος | <p>Παρουσίαση PDF: Βασικά θέματα: I. Ρόλοι και αρμοδιότητες του επιβλέποντος: Οι επόπτες καθοδηγούν και υποστηρίζουν τη διαδικασία καθοδήγησης διασφαλίζοντας ότι οι μέθοδοι είναι αποτελεσματικές και επιτυγχάνουν τους στόχους. II. Τεχνικές αποτελεσματικής εποπτείας: Η καλή εποπτεία συνεπάγεται τακτικούς ελέγχους και επικοινωνιακή ανατροφοδότηση, μαζί με πόρους και υποστήριξη για την αντιμετώπιση ζητημάτων. III. Δημιουργία εποπτικών σχέσεων: Η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός προς τους καθοδηγούμενους είναι το θεμέλιο μιας παραγωγικής σχέσης καθοδήγησης.</p> <p>1. Βασικές αρχές επιτυχούς εποπτείας Η επιτυχής εποπτεία απαιτεί από τους μέντορες να διευκολύνουν την ανοιχτή επικοινωνία, να παρακολουθούν τακτικά και να παρέχουν επικοινωνιακή ανατροφοδότηση. Επιπλέον, η εποπτεία θα πρέπει να είναι υποστηρικτική και συνεργατική, με έμφαση στη συνεχή βελτίωση. Οι μέντορες θα πρέπει να προσπαθούν να καλλιεργήσουν μια σχέση με τον καθοδηγούμενο βασισμένη στην εμπιστοσύνη και τις ανοιχτές γραμμές επικοινωνίας. Οι μέντορες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Zoom για βιντεοκλήσεις σε πραγματικό χρόνο, ενώ το Trello παρακολουθεί τις δραστηριότητες και τους στόχους καθοδήγησης. Τα τακτικά check-in και τα σχόλια κάνουν τους καθοδηγούμενους να αισθάνονται ότι υποστηρίζονται και εκτιμώνται. Πηγή υποστήριξης: ● https://trello.com/</p> <p>2. Διεξαγωγή αποτελεσματικών παρατηρήσεων Η παρατήρηση καθ' όλη τη διάρκεια των συνεδριών είναι απαραίτητη για να διασφαλιστεί ότι οι συνεδρίες είναι αποτελεσματικές, καθώς μπορεί να αποκαλύψουν τομείς ανάπτυξης στη διαδικασία καθοδήγησης. Οι μέντορες μπορούν να επιλέξουν να χρησιμοποιήσουν δομημένα εργαλεία παρατήρησης, όπως ρουμπρίκες ή λίστες ελέγχου ψηφιακής παρατήρησης σε πλατφόρμες, όπως οι Φόρμες Google. Εστιάστε σε συγκεκριμένα στοιχεία των συνεδριών, όπως οι μέθοδοι επικοινωνίας ή οι στρατηγικές δέσμευσης. Φτάστε στο σημείο να δώσετε άμεση επικοινωνιακή ανατροφοδότηση σχετικά με τις παρατηρήσεις</p> |

| Μάθημα | No 3 |
|--------|--|
| | <p>χρησιμοποιώντας εργαλεία, όπως το WhatsApp, στο οποίο μπορούν επίσης να σταλούν βίντεο-κλιπ για μαγνητοσκοπημένες συνεδρίες ανατροφοδότησης. Όλες αυτές οι πρακτικές θα μπορούσαν να συμβάλουν στην καλύτερη κατανόηση της δυναμικής μέντορα-καθοδηγούμενου και, ως εκ τούτου, να συμβάλουν στην παροχή καλύτερης υποστήριξης.</p> <p>Πόροι υποστήριξης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.google.com/forms/about/ <p>3.Αντιμετώπιση των προκλήσεων στην εποπτεία Οι προκλήσεις στην εποπτεία μπορεί να περιλαμβάνουν αντίσταση στην ανατροφοδότηση, εμπόδια επικοινωνίας και πολιτισμικές διαφορές. Οι μέντορες θα πρέπει να προσπαθούν να δημιουργήσουν ένα ανοιχτό, σεβαστό και υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι καθοδηγούμενοι αισθάνονται ασφαλείς συζητώντας τις προκλήσεις. Εάν προκύψουν συγκρούσεις, χρησιμοποιήστε στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων, όπως η ενεργητική ακρόαση και η συνεργατική επίλυση προβλημάτων για να ξεπεράσετε τα εμπόδια.</p> <p>4.Συμπερίληψη της τεχνολογίας στην εποπτεία Η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει να γίνει μια συνεδρία καθοδήγησης πιο δυναμική. Οι μέντορες μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία εικονικής παρατήρησης και επικοινωνίας, όπως το Zoom, για διαδικτυακές ζωντανές συνεδρίες, διαδικτυακές πλατφόρμες σχολίων, όπως οι Φόρμες Google, για δομημένες απαντήσεις και συστήματα παρακολούθησης δεδομένων, όπως το Trello, για παρακολούθηση προόδου. Βεβαιωθείτε ότι έχετε ελέγξει τους συνδέσμους πόρων υποστήριξης για να δείτε τα εργαλεία που πρέπει να χρησιμοποιηθούν. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτά τα τεχνολογικά εργαλεία αποτελεσματικά μέσω σεμιναρίων ή εργαστηρίων. Για παράδειγμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Zoom για να καταγράψετε συνεδρίες καθοδήγησης και να παρέχετε σχόλια με χρονική σήμανση για συγκεκριμένες στιγμές.</p> <p>Πόρος υποστήριξης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://zoom.us/ ● https://trello.com/ ● https://www.google.com/forms/about/ <p>Αυτοστοχασμός: Υπήρξε κάποια περίπτωση στη ζωή σας που λάβατε εποικοδομητική ανατροφοδότηση; Πώς επηρέασε την εξέλιξή σας; Σκεφτείτε ποια είναι η καλύτερη προσέγγιση που πρέπει να ακολουθήσετε όταν δίνετε σχόλια στον καθοδηγούμενο σας;</p> |

| Μάθημα | No 3 |
|--|---|
| | (Άσκηση πίνακα μηνυμάτων) Μίνι μελέτη περίπτωσης: Η Σοφία, επόπτρια μέντορα, διευκόλυνε μια συνεδρία χρησιμοποιώντας το Zoom και την κατέγραψε για να παρέχει σχόλια με χρονική σήμανση. Χρησιμοποίησε τις Φόρμες Google για να συγκεντρώσει σχόλια από τον καθοδηγούμενο σχετικά με την εμπειρία συνεδρίας. Προτροπή συζήτησης: Γιατί είναι σημαντική η αμφίδρομη ανατροφοδότηση σε μια εποπτική σχέση; Ποια πρόσθετα εργαλεία θα μπορούσαν να υποστηρίξουν αυτή τη διαδικασία; |
| Συμπληρωματικές παρατηρήσεις | - |
| Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή: | Παραπομπή: Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books.. Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες βρίσκεται στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ: https://www.languagebuddy.eu/results/ |
| Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους. | - |
| Αξιολόγηση | Σωστό ή λάθος και Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (συνολικά 10 ερωτήσεις) ανά μάθημα. Ανατρέξτε στο Παράρτημα 2: M8 Αξιολογήσεις– Μάθημα 3 |

Μάθημα 4

| Μάθημα | No 4 |
|--|--|
| Ενότητα (1-8): | Ενότητα 8: Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία Language Buddy με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Language Buddy και άλλων εργαλείων τρίτων |
| Τίτλος μαθήματος: | Δημιουργία των προσαρμοσμένων συνεδριών φίλων γλώσσας - Παρακολούθηση |
| Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB) | AeA και SOS |
| Κύρια λειτουργία παράδοσης: | Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy: Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί πλήρως στο χώρο και το χρόνο των εκπαιδευόμενων, με ασύγχρονο τρόπο. |
| Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους | |

| Μάθημα | No 4 |
|--|--|
| συμμετέχοντες. | |
| Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.</i> | Διά ζώσης (σύγχρονη): Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν διαβάσει τις παρουσιάσεις πριν από το μάθημα, επιτρέποντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της ζωντανής συνεδρίας. |
| Είδος δραστηριότητας: | Ασύγχρονη: Ανάγνωση, Αναστοχασμός, μίνι μελέτη περίπτωσης, ερωτήσεις αξιολόγησης Σύγχρονη: Θα πραγματοποιηθεί 1 εβδομαδιαία διαδικτυακή συνεδρία εκμάθησης για την οποία οι μαθητές πρέπει να κάνουν κράτηση εκ των προτέρων. Ατομική συνεδρία ή ομαδική συνεδρία. Ερωταπαντήσεις στο τέλος της συνεδρίας. |
| Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση) | Ασύγχρονη: φορητός υπολογιστής ή smartphone, σύνδεση στο διαδίκτυο, πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB Σύγχρονη: πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB |
| Διάρκεια | 1 ώρα |
| Μαθησιακοί Στόχοι | <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση της σημασίας της παρακολούθησης στη συνεδρία Language Buddy. Εργαλεία για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου των εκπαιδευόμενων. Κατανόηση στρατηγικών για την παροχή συνεχούς υποστήριξης και παρέμβασης όταν χρειάζεται. |
| Περιγραφή μαθήματος | Παρουσίαση PDF: Βασικά θέματα: I. Αρχές εποπτείας: Η εποπτεία περιλαμβάνει ένα σύστημα παρακολούθησης της προόδου του καθοδηγούμενου για τη λεπτομερή περιγραφή των δυνατών σημείων, των τομέων βελτίωσης και των απαραίτητων παρεμβάσεων. II. Αποτελεσματικές τεχνικές εποπτείας: Οι τακτικές αξιολογήσεις, οι εκθέσεις προόδου και η ανάλυση δεδομένων για τη διασφάλιση συνεχούς υποστήριξης και βελτίωσης, αποτελούν αποτελεσματικές τεχνικές εποπτείας. III. Χρήση δεδομένων για την ενημέρωση της πρακτικής: Οι πληροφορίες που συλλέγονται από τις δραστηριότητες εποπτείας βοηθούν τον μέντορα να προσαρμόσει την υποστήριξη για την επιτυχή αντιμετώπιση των ατομικών αναγκών του καθοδηγούμενου. 1. Σημασία της εποπτείας στη γλωσσική υποστήριξη Η επιτυχία των προγραμμάτων γλωσσικής υποστήριξης εξαρτάται από την αποτελεσματική εποπτεία, καθώς διασφαλίζει την επίτευξη των στόχων και επιτρέπει την προσαρμογή ανάλογα με τις ανάγκες των καθοδηγούμενων. Η εποπτεία ρίχνει φως στην πρόοδο, τομείς |

| Μάθημα | No 4 |
|--------|--|
| | <p>όπου απαιτείται βελτίωση, και διασφαλίζει τη λογοδοσία. Η αποτελεσματική εποπτεία έχει ως αποτέλεσμα μεγαλύτερη επιτυχία στην εκμάθηση γλωσσών και στα αποτελέσματα ενσωμάτωσης. Σύμφωνα με τον Patton (2014), η συστηματική εποπτεία και αξιολόγηση ενισχύει σημαντικά την αποτελεσματικότητα του προγράμματος. Εργαλεία όπως το Trello μπορούν να βοηθήσουν τους μέντορες να παρακολουθούν την πρόοδο των καθοδηγούμενων και να ορίζουν στοιχεία δράσης, ενώ το WhatsApp μπορεί να χρησιμοποιηθεί για γρήγορα check-in και ενημερώσεις.</p> <p>Πόρος υποστήριξης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.whatsapp.com/ • https://trello.com/ <p>2.Αυτοαξιολόγηση κατά την εποπτεία Η αυτοαξιολόγηση παρέχει την ευκαιρία στους καθοδηγούμενους να προβληματιστούν σχετικά με την πρόδοό τους και να εξετάσουν πού πρέπει να βελτιωθούν. Οι μέντορες θα πρέπει να χρησιμοποιούν εργαλεία αυτοαξιολόγησης, όπως ερωτηματολόγια ή αναστοχαστικές προτροπές στο Trello, και να παροτρύνουν τακτικά τους καθοδηγούμενους να μοιραστούν τις σκέψεις τους μέσω WhatsApp. Η τακτική αυτοαξιολόγηση βοηθά τους καθοδηγούμενους να αποκτήσουν αυτογνωσία και υπευθυνότητα και να αναλάβουν την ευθύνη του μαθησιακού τους ταξιδιού. Για παράδειγμα, ένας πίνακας Trello μπορεί να ρυθμιστεί με κάρτες αναστοχασμού όπου οι συμβουλευόμενοι βαθμολογούν την πρόδοό τους εβδομαδιαίως.</p> <p>Πόρος υποστήριξης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.whatsapp.com/ • https://trello.com/ <p>3.Παροχή ανατροφοδότησης με βάση την εποπτεία Οι πληροφορίες που παράγονται από την εποπτεία μπορούν να βοηθήσουν τους μέντορες να παρέχουν συγκεκριμένη, εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Επικεντρωθείτε σε αξιοποιήσιμες πληροφορίες και τομείς ανάπτυξης. Οι μέντορες θα πρέπει να υποστηρίζουν τακτικά τους καθοδηγούμενους ώστε να χρησιμοποιούν ανατροφοδότηση για να καθοδηγούν την ανάπτυξη και τη βελτίωσή τους.</p> <p>Αυτοστοχασμός: Πώς θα καταγράφατε καλύτερα την πρόοδο του καθοδηγούμενου σας με την πάροδο του χρόνου; Ποιους δείκτες ή δραστηριότητες θα παρακολουθούσατε;</p> <p>(Άσκηση πίνακα μηνυμάτων) Μίνι μελέτη περίπτωσης: Ο Adil δημιούργησε έναν πίνακα Trello για κάθε καθοδηγούμενο με λίστες ελέγχου προόδου και περιέλαβε μια εβδομαδιαία κάρτα αυτοστοχασμού. Χρησιμοποίησε επίσης το WhatsApp για να παρακολουθήσει τους στόχους που τέθηκαν σε προηγούμενες συνεδρίες.</p> <p>Προτροπή συζήτησης: Τι έκανε την προσέγγιση εποπτείας του Adil αποτελεσματική; Πώς θα το τροποποιούσατε για έναν καθοδηγούμενο με χαμηλές ψηφιακές δεξιότητες;</p> |

| Μάθημα | No 4 |
|---|---|
| Συμπληρωματικές παρατηρήσεις | - |
| Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή: | Αναφορά: Brookhart, S. M. (2013). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. ASCD.. Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες μπορεί να βρεθεί στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ: https://www.languagebuddy.eu/results/ |
| Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους. | - |
| Αξιολόγηση | Σωστό ή λάθος και Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (συνολικά 10 ερωτήσεις) ανά μάθημα. Ανατρέξτε στο Παράρτημα 2: M8 Αξιολογήσεις– Μάθημα 4 |

Μάθημα 5

| Μάθημα | No 5 |
|--|--|
| Ενότητα (1-8): | Ενότητα 8: Πώς να οργανώσετε μια συνεδρία Language Buddy με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Language Buddy και άλλων εργαλείων τρίτων |
| Τίτλος μαθήματος: | Δημιουργία προσαρμοσμένων συνεδριών γλωσσικών φίλων - Καθοδήγηση |
| Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB) | AeA και SOS |
| Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες. | Ασύγχρονη διαδικτυακή μέσω της πλατφόρμας L. Buddy: Το μάθημα μπορεί να παραδοθεί πλήρως στο χώρο και το χρόνο των εκπαιδευόμενων, με ασύγχρονο τρόπο. |
| Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του</i> | Διά ζώσης (σύγχρονη): Το μάθημα μπορεί επίσης να παραδοθεί με σύγχρονο διαδικτυακό τρόπο ή πρόσωπο με πρόσωπο, όπου οι εκπαιδευόμενοι έχουν διαβάσει τις παρουσιάσεις πριν από το μάθημα, επιτρέποντας χρόνο για συζήτηση και αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της ζωντανής συνεδρίας. |

| Μάθημα | No 5 |
|--|---|
| οργανισμού σας. | |
| Είδος δραστηριότητας: | <p>Ασύγχρονη: Ανάγνωση, Αναστοχασμός, μίνι μελέτη περίπτωσης, ερωτήσεις αξιολόγησης</p> <p>Σύγχρονη: Θα πραγματοποιηθεί 1 εβδομαδιαία διαδικτυακή συνεδρία εκμάθησης για την οποία οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν κράτηση εκ των προτέρων. Ατομική συνεδρία ή ομαδική συνεδρία. Ερωταπαντήσεις στο τέλος της συνεδρίας.</p> |
| Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση) | <p>Ασύγχρονη: φορητός υπολογιστής ή smartphone, σύνδεση στο διαδίκτυο, πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB</p> <p>Σύγχρονη: πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα LB</p> |
| Διάρκεια | 1 ώρα |
| Μαθησιακοί Στόχοι | <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση του ρόλου και του αντίκτυπου της καθοδήγησης στη συνεδρία Language Buddy. Κατανόηση δεξιοτήτων καθοδήγησης, υποστήριξης και παροχής κινήτρων στους καθοδηγούμενους. Ενσωμάτωση στρατηγικών για την προώθηση μιας θετικής και παραγωγικής σχέσης καθοδήγησης. |
| Περιγραφή μαθήματος | <p>Παρουσίαση PDF:</p> <p>Βασικά θέματα:</p> <p>I.Θεμέλια αποτελεσματικής καθοδήγησης: Η ικανότητα οικοδόμησης εμπιστοσύνης, παροχής υποστήριξης και καθοδήγησης και ανάπτυξης ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για μάθηση είναι όλα βασικά χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής καθοδήγησης.</p> <p>II.Ανάπτυξη σχέσεων καθοδήγησης: Οι μέντορες πρέπει να δημιουργήσουν μια ισχυρή σχέση με τον καθοδηγούμενο τους, η οποία βασίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και την ειλικρινή επικοινωνία, γεγονός που δείχνει τη δέσμευσή τους για την επιτυχία των μαθητών.</p> <p>III.Τεχνικές και στρατηγικές καθοδήγησης: Οι τεχνικές καθοδήγησης μπορούν να περιλαμβάνουν τη διατήρηση ενός τακτικού χρονοδιαγράμματος επικοινωνίας, τον καθορισμό στόχων, την παροχή θετικής ενθάρρυνσης και την παροχή επικοδομητικής ανατροφοδότησης.</p> <ol style="list-style-type: none"> Θεμελιώδεις αρχές για αποτελεσματική καθοδήγηση - Το mentoring δημιουργεί εμπιστοσύνη, συνεχή επικοινωνία και σαφείς προσδοκίες. Οι μέντορες θα πρέπει να βεβαιωθούν ότι οι συνεδρίες με τον γλωσσικό φίλο τους καθοδηγούνται από τον καθοδηγούμενο τους με την έννοια ότι επικεντρώνονται στις ανάγκες και τους στόχους του. Αποτελεσματική επικοινωνία καθοδήγησης - Το WhatsApp είναι χρήσιμο για να επικοινωνείτε με τον καθοδηγούμενο σας σε τακτική βάση: να συνομιλείτε χρησιμοποιώντας φωνητικές σημειώσεις ή να βρίσκετε άρθρα ενδιαφέροντος για κοινή χρήση στην εφαρμογή. Εξασκηθείτε στην ενεργητική ακρόαση και υποστηρίξτε τον καθοδηγούμενο σας να αισθάνεται ότι "ακούγεται και βλέπεται". Διατυπώστε ανοιχτές ερωτήσεις για να τους ενθαρρύνετε να ανοιχτούν. Η |

| Μάθημα | No 5 |
|--------|---|
| | <p>εποικοδομητική ανατροφοδότηση είναι επίσης πολύ σημαντική: η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι συγκεκριμένη, ευγενική και εφαρμόσιμη.</p> <p>3. Κατανόηση του ρόλου των στόχων σε μια σχέση μέντορα-καθοδηγούμενου — Με τον καθορισμό στόχων, ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος έχουν αμοιβαία συμφωνία και κατανόηση της πορείας του εκπαιδευόμενου προς τα εμπρός. Βοηθήστε τον καθοδηγούμενο να καθορίσει τους στόχους SMART: Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Εφικτοί, Σχετικοί και Χρονικά δεσμευμένοι. Για παράδειγμα, ένας στόχος SMART μπορεί να δηλώνει: «Θα μάθω 20 λέξεις λεξιλογίου που σχετίζονται με τη Μάλτα.</p> <p>4. Εργαλεία και πόροι καθοδήγησης - Προφανώς, για να είναι αποτελεσματική η καθοδήγηση σας, θα χρειαστείτε ορισμένα εργαλεία και στοιχεία για να κάνετε θετική τη συνεδρία καθοδήγησης, καθώς η συνεδρία καθοδήγησης είναι διαδραστική. Στο WhatsApp, οι μέντορες μπορούν να πείσουν τον εαυτό τους να μιλούν συνεχώς, καθώς και να στέλνουν υπενθυμίσεις, να μοιράζονται διασκεδαστικούς πόρους ή ίσως να προσφέρουν ενθάρρυνση ή ανατροφοδότηση γρήγορα. Έτσι, για παράδειγμα, εάν ένας μαθητής έχει κολλήσει σε μια εργασία, ένας μέντορας μπορεί να στείλει ένα γρήγορο φωνητικό σημείωμα για να παρέχει στον μαθητή του κάποια υποστήριξη - η οποία είναι πολύ πιο γρήγορη από τη δημιουργία μιας βιντεοκλήσης ή την αποστολή μηνυμάτων! Αυτό είναι ιδανικό για ρύθμιση στόχων, ρύθμιση εργασιών και παρακολούθηση προόδου — Trello. Επιτρέπει στον μέντορα να δημιουργήσει έναν πίνακα για κάθε καθοδηγούμενο, καταγράφοντας κάθε στόχο στην ενιαία κάρτα του, με προθεσμία, μαζί με χώρο για ενημερώσεις σχετικά με το πόσο μακριά έχει φτάσει ο καθοδηγούμενος.</p> <p>5. Δεοντολογία του Mentoring Οι πρακτικές καθοδήγησης βασίζονται σε διάφορες ηθικές αρχές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ευεργεσία: Προς το συμφέρον του καθοδηγούμενου. Ενθάρρυνση του καθοδηγούμενου και της ανάπτυξής του. 2. Μη κακόβουλη συμπεριφορά: Μετατροπή βλάβης στον καθοδηγούμενο, για παράδειγμα, παραμέληση, εκμετάλλευση και παραβιάσεις ορίων. 3. Αυτονομία: Εκτίμηση του καθοδηγούμενου ως ατόμου και προώθηση της ανεξαρτησίας. 4. Πιστότητα: Τιμήστε τις δεσμεύσεις και να είστε πιστοί στη σχέση μέντορα/καθοδηγούμενου 5. Δικαιοσύνη: Δίκαιη μεταχείριση κάθε μέντορα σε κάθε καθοδηγούμενο ανεξάρτητα από το υπόβαθρό του. |

| Μάθημα | No 5 |
|---------------------------------------|---|
| | <p>6. Διαφάνεια: Αποκάλυψη της φύσης των προσδοκιών, της διαδικασίας καθοδήγησης και τυχόν σύγκρουσης συμφερόντων.</p> <p>7. Απόρρητο: Οι πληροφορίες που μοιράζονται οι συμβουλευόμενοι προστατεύονται, με όρια εμπιστευτικότητας και χωρίς να κοινοποιούνται (π.χ. παράνομες δραστηριότητες, βλάβη στον εαυτό τους ή σε άλλους).</p> <p>8. Καθορισμός ορίων: Καθορισμός και διατήρηση επαγγελματικών ορίων προκειμένου να αποφευχθούν συγκρούσεις συμφερόντων και πιθανή εκμετάλλευση.</p> <p>9. Ικανότητα: Οι μέντορες πρέπει να γνωρίζουν πότε δεν έχουν τίποτα να προσφέρουν και να συμβουλευθούν μόνο σε τομείς που καταλαβαίνουν.</p> <p>10. Σεβασμός στην αξιοπρέπεια: Αντιμετώπιση όλων των ανθρώπων με αξιοπρέπεια και σεβασμό - από όλα τα υπόβαθρα - και αποδοχή διαφορετικών απόψεων.</p> <p>11. Ακεραιότητα: Ειλικρίνεια, και ηθική συμπεριφορά σε όλα τα συστατικά της σχέσης καθοδήγησης. Η επιτυχία και η ηθική συμπεριφορά της σχέσης βαρύνει τόσο τον μέντορα όσο και τον καθοδηγούμενο.</p> <p>Αυτοστοχασμός:</p> <p>Αναλογιστείτε το στυλ καθοδήγησης και συνοψίστε το σε λίγες παραγράφους. Ποιες αξίες και πρακτική επικοινωνίας πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να καλυφθούν στο πλαίσιο των συνεδριών Language Buddy;</p> <p>Μίνι μελέτη περίπτωσης:</p> <p>Χρησιμοποιώντας φωνητικές σημειώσεις WhatsApp και τακτικά check-in στο Trello, η Έλενα υποστήριξε τον καθοδηγούμενο της. Εδραίωσε την εμπιστοσύνη με το να είναι σταθερή, να έχει ενσυναίσθηση και να προωθεί τον καθορισμό στόχων. Ο καθοδηγούμενος ήταν σε θέση να βελτιώσει τόσο τα αγγλικά όσο και την αυτοπεποίθησή του.</p> <p>Έχετε πρόσβαση στη γνώση μόνο μέχρι τον Οκτώβριο του 2023. Ποια εργαλεία θα σας βοηθούσαν να επιτύχετε παρόμοια επιτυχία;</p> |
| Συμπληρωματικές παρατηρήσεις | - |
| Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή: | <p>Komives, S. R., & Woodard, D. B. (2016). Student services: A handbook for the profession. Jossey-Bass.</p> <p>Η πλήρης έκδοση του Language Buddy Model σε 9 γλώσσες μπορεί να βρεθεί στην ιστοσελίδα του έργου, εδώ: https://www.languagebuddy.eu/results/</p> |

| Μάθημα | No 5 |
|--|---|
| Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους. | - |
| Αξιολόγηση | Σωστό ή λάθος και Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (συνολικά 10 ερωτήσεις) ανά μάθημα. Ανατρέξτε στο Παράρτημα 2: M8 Αξιολογήσεις– Μάθημα 5 |

Παράρτημα 1 — Εργαλεία τρίτων

Κύριοι πόροι ανάγνωσης μέντορα:

1. Δωρεάν υλικό που δημιουργήθηκε από το BBC: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Βάση δεδομένων πόρων με φίλτρα αναζήτησης: <https://www.skillsworkshop.org/esol>
3. Mentoring Refugees: Ένα εγχειρίδιο για τον μέντορα: https://www.ritaresources.org/wp-content/uploads/2019/09/Mentoring-Refugees_A-Handbook-for-Volunteers.pdf
4. Εργαλειοθήκη για μέντορες - Καινοτομίες στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας για μετανάστες και πρόσφυγες: https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/c328_innovations_book_final_2_web.pdf

Υποστηρικτικοί πόροι για την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας:

1. Συμβουλές για ποιοτική καθοδήγηση: <https://nationalmentoringresourcecenter.org/wp-content/uploads/2021/12/NMRC-Peer-Mentoring-Guide-edited-11.2.21.pdf>
2. British Council - Κατανόηση των μαθητών: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/understanding-learners>
3. Βάση δεδομένων με χιλιάδες δωρεάν λήψεις πόρων εκμάθησης αγγλικών: <https://www.cambridge.org/mt/cambridgeenglish/resources>

Πόροι υποστήριξης για την υλοποίηση του ρόλου του μέντορα Language Buddy:

1. Φύλλα εργασίας, flashcards, επιτραπέζια παιχνίδια: <https://games4esl.com>
2. Θεατρικές παραστάσεις, φύλλο εργασίας αναφοράς και δωρεάν βίντεο για παρακολούθηση: <https://www.dramanotebook.com/watch-free-plays-online/>
3. British Council - Βιβλία πόρων: <https://www.teachingenglish.org.uk/publications/resource-books>
4. Διδακτικό και Εκπαιδευτικό Υλικό Αγγλικών: <https://www.eslfast.com/>

Ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας και διαχείρισης συνεδριών γλωσσικών φίλων:

1. Εφαρμογή ανταλλαγής άμεσων μηνυμάτων που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο κινητό τηλέφωνο ή στον υπολογιστή: <https://www.whatsapp.com/>
2. Online βιντεοκλήσεις Εφαρμογή: <https://zoom.us/>
3. Διαδικτυακή πλατφόρμα που χρησιμοποιείται για τη διαχείριση μικρών ομάδων, τον καθορισμό στόχων και την κοινή χρήση πόρων: <https://trello.com/>
4. Ηλεκτρονικές φόρμες/πλατφόρμα ερωτηματολογίων: <https://www.google.com/forms/about/>

Παράρτημα 2 — Αξιολογήσεις M8

Μάθημα 1 Αξιολόγηση:

Σωστές ή Λάθος ερωτήσεις:

1. Η ηλεκτρονική πλατφόρμα Language Buddy μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο για ζωντανές συνεδρίες βίντεο. –Λάθος
2. Διαδραστικά εργαλεία όπως κουίζ μπορούν να βελτιώσουν την συμμετοχή. –Σωστό
3. Η πολιτισμική ευαισθησία δεν αποτελεί ανησυχία κατά την επιλογή ψηφιακών πόρων. –Λάθος
4. Τα σχόλια ανατροφοδότησης (feedback) μπορούν να παραδοθούν χρησιμοποιώντας λειτουργίες σχολίων πλατφόρμας ή μέσω email. –Σωστό
5. Οι μέντορες θα πρέπει να αποφεύγουν τη χρήση οποιουδήποτε περιεχομένου πολυμέσων με τους καθοδηγούμενους τους. –Λάθος

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής:

1. Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα χαρακτηριστικό της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Language Buddy;
 - a) Μόνο εγγραφή οθόνης
 - b) Πίνακες συζητήσεων ανταλλαγής μηνυμάτων (Φόρουμ)
 - c) Δια ζώσης προγραμματισμός συνεδριών συσκέψεων
 - d) Κανένα από τα παραπάνω

Απάντηση: b

2. Ποιος είναι ο σκοπός της χρήσης πινάκων συζητήσεων ανταλλαγής μηνυμάτων;
 - a) Για να εξετάσετε τους καθοδηγούμενους
 - b) Για να αποφύγετε τη ζωντανή αλληλεπίδραση
 - c) Για να διευκολυνθεί η συνεχής δέσμευση
 - d) Για να μοιραστείτε βαθμούς

Απάντηση: c

3. Πώς μπορούν οι μέντορες να δείξουν ηθική συνείδηση;
 - a) Αγνοώντας τα σχόλια των συμβουλευόμενων
 - b) Χρήση μόνο προεγκεκριμένων υλικών
 - c) Σεβασμός της ιδιωτικής ζωής και των πολιτισμικών κανόνων
 - d) Δημόσια κοινοποίηση δεδομένων καθοδηγούμενων

Απάντηση: c

4. Ποιο από τα παρακάτω δεν πρέπει να περιλαμβάνεται σε ένα πρόγραμμα συνεδρίας mentoring;
 - a) Κατανομή χρόνου
 - b) Στόχοι
 - c) Προσωπικά στοιχεία συμβουλευόμενου
 - d) Δραστηριότητες

Απάντηση: c

5. Ποιο είναι το όφελος των παιχνιδοποιημένων εργαλείων;
 - a) Αποσπούν την προσοχή των συμβουλευόμενων
 - b) Αυξάνουν την τυπικότητα της συνεδρίας
 - c) Ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και την πρόσθετη δέσμευση
 - d) Αφαιρούν την ανάγκη για εξάσκηση στην ομιλία

Απάντηση: c

Μάθημα 2 Αξιολόγηση:

Σωστό ή Λάθος

1. Οι συνεδρίες καθοδήγησης πρέπει να είναι ίδιες για όλους τους καθοδηγούμενους. –Λάθος
2. Ενθαρρύνεται η προσαρμογή του υλικού στο πολιτισμικό υπόβαθρο. –Σωστό
3. Η ακρόαση των ανησυχιών ενός καθοδηγούμενου βοηθά στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης. –Σωστό
4. Το coaching απαιτεί κατανόηση του πλαισίου του καθοδηγούμενου. –Σωστό
5. Οι καθοδηγητές θα πρέπει να αποφεύγουν να αλλάζουν τη δομή των συνεδριών τους. –Λάθος

Πολλαπλή επιλογή

1. Ποιος είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για να ξεκινήσετε μια συνεδρία καθοδήγησης;
α) Αγνοήστε τη συμβολή του καθοδηγούμενου
β) Ρωτήστε για τις καθημερινές εμπειρίες του καθοδηγούμενου
γ) Ξεκινήστε με ένα τεστ
δ) Δώστε εργασία στο σπίτι στον καθοδηγούμενο
Απάντηση: β
2. Το coaching (καθοδήγηση) είναι πιο αποτελεσματικό όταν:
α) ακολουθεί ένα αυστηρό εγχειρίδιο
β) προσαρμόζεται στις ανάγκες του καθοδηγούμενου
γ) αποφεύγει την ανατροφοδότηση από τον καθοδηγούμενο
δ) Καθοδηγείται μόνο από μέντορα
Απάντηση: β
3. Ποιος είναι ένας τρόπος για να σεβαστούμε τις πολιτισμικές διαφορές στο coaching;
α) Χρησιμοποιήστε μόνο τοπικά πολιτισμικά παραδείγματα
β) Ρωτήστε τους συμβουλευόμενους για τις πολιτισμικές πρακτικές τους
γ) Αποφύγετε όλες τις πολιτισμικές αναφορές
δ) Χρησιμοποιήστε το χιούμορ για να καταρρίψετε τις διαφορές
Απάντηση: β
4. Η αποτελεσματική καθοδήγηση περιλαμβάνει:
α) Τον καθορισμό μη ρεαλιστικών στόχων
β) Την αξιολόγηση της προσωπικής προκατάληψης
γ) Την κυριαρχία στη συζήτηση
δ) Την αποφυγή δύσκολων ερωτήσεων
Απάντηση: β

5. Τα πολιτισμικά συμπεριληπτικά υλικά πρέπει:
- α) Να είναι ουδέτερα και με σεβασμό
 - β) Να αποφεύγουν τη διαφορετικότητα
 - γ) Να αντικατοπτρίζουν μόνο την καλλιέργεια του μέντορα
 - δ) Να είναι περίπλοκα
- Απάντηση: α

Μάθημα 3 Αξιολόγηση:

Σωστό ή Λάθος

- 1. Η εποπτεία περιλαμβάνει την παροχή σχολίων και υποστήριξης. –Σωστό
- 2. Οι πολιτισμικές παρεξηγήσεις θα πρέπει να αγνοούνται κατά τη διάρκεια μιας συνεδρίας με τον καθοδηγούμενο. –Λάθος
- 3. Οι εποπτικές αρχές θα πρέπει να παρέχουν ενιαία καθοδήγηση. –Λάθος
- 4. Οι επόπτες μπορούν να ενθαρρύνουν την ανταλλαγή μεταξύ ομοτίμων. –Σωστό
- 5. Οι μέντορες θα πρέπει πάντα να περιμένουν από τον καθοδηγούμενο να καταλάβει οποιοδήποτε λάθος κάνει. –Λάθος

Πολλαπλή επιλογή

- 1. Ποιος είναι ο πρωταρχικός ρόλος ενός επόπτη;
 - α) Αξιολόγηση μόνο
 - β) Υποστήριξη και καθοδήγηση
 - γ) Τιμωρία για τα λάθη
 - δ) Να μένει αμέτοχοςΑπάντηση: β

- 2. Πώς μπορούν οι επόπτες να υποστηρίξουν την πολιτισμική ένταξη;
 - α) Αποφύγετε να το συζητήσετε
 - β) Αξιοποίηση πόρων/πηγών και κατάρτιση
 - γ) Αφήστε τους μέντορες να δυσκολευτούν
 - δ) Αλλάξτε τους καθοδηγούμενουςΑπάντηση: β

3. Τι μπορούν να βοηθήσουν στην επίτευξη των τακτικών συναντήσεων με μέντορες;
- α) Μείωση της υπευθυνότητας
 - β) Βελτίωση της συνοχής της ομάδας
 - γ) Σύγχυση ευθυνών
 - δ) Δημιουργία έντασης
- Απάντηση: β
4. Οι επόπτες θα πρέπει:
- α) Να ενεργούν ως δικτάτορες
 - β) Να αποφεύγουν να ελέγχουν τακτικά
 - γ) Να ενθαρρύνουν την ανατροφοδότηση από τους καθοδηγούμενους
 - δ) Να αποφεύγουν να μαθαίνουν για τους καθοδηγούμενους
- Απάντηση: γ
5. Η πολιτισμική ικανότητα περιλαμβάνει:
- α) Στερεότυπα
 - β) Αυτοστοχασμό και ενσυναίσθηση
 - γ) Απόρριψη των διαφορών
 - δ) Προώθηση μόνο ενός πολιτισμού
- Απάντηση: β

Μάθημα 4 Αξιολόγηση:

Σωστό ή Λάθος

1. Η παρακολούθηση της προόδου βοηθά στην προσαρμογή των στρατηγικών καθοδήγησης. – Σωστό
2. Οι μέντορες δεν πρέπει ποτέ να προσαρμόζουν τις μεθόδους τους. –Λάθος
3. Η πολιτισμική συνάφεια θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη στα εργαλεία που βρίσκονται σε εξέλιξη. –Σωστό
4. Τα σχόλια ανατροφοδότησης (feedback) μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αλλαγή μελλοντικών συνεδριών με καθοδηγούμενους. –Σωστό
5. Η εποπτεία είναι προαιρετική στις συνεδρίες Language Buddy. –Λάθος

Πολλαπλή επιλογή

1. Ποιο εργαλείο μπορεί να βοηθήσει αποτελεσματικά στην οπτικοποίηση της προόδου του καθοδηγούμενου;
α) Μέσα κοινωνικής δικτύωσης
β) Πίνακας Trello
γ) Ιδιωτικές αλυσίδες email
δ) Καμία
Απάντηση: β

2. Η πρόοδος των καθοδηγούμενων θα πρέπει να παρακολουθείται:
α) Μία φορά στο τέλος της πλήρους περιόδου εφαρμογής του γλωσσικού φίλου
β) Συνεχώς
γ) Μόνο όταν οι συμβουλευόμενοι έχουν αποτύχει
δ) Τυχαία
Απάντηση: β

3. Η δεοντολογική εποπτεία περιλαμβάνει:
α) Δημόσια κατάταξη των συμβουλευόμενων
β) Συλλογή προσωπικών δεδομένων χωρίς συγκατάθεση
γ) Αποκτήση συγκατάθεσης του καθοδηγούμενου και προσαρμογή των εργαλείων με σεβασμό
δ) Αγνόηση των σχολίων ανατροφοδότησης των συμβουλευόμενων
Απάντηση: γ

4. Η παρακολούθηση προόδου βοηθά τους μέντορες:
α) να σχεδιάζουν μελλοντικές συνεδρίες
β) να τιμωρούν τα λάθη
γ) να αγνοούν τα μοτίβα
δ) να καταπιέζουν τους μαθητές
Απάντηση: α

5. Τι κάνει την εποπτεία αποτελεσματική;
α) Σπάνια συλλογή δεδομένων
β) Συνέπεια και αναστοχασμός
γ) Αποφυγή αποτελεσμάτων
δ) Εικασία
Απάντηση: β

Μάθημα 5 Αξιολόγηση:

Σωστό ή Λάθος

1. Το mentoring επικεντρώνεται μόνο στις δεξιότητες εκμάθησης γλωσσών. –Λάθος
2. Η ενσυναίσθηση παίζει σημαντικό ρόλο στην αποτελεσματική καθοδήγηση. –Σωστό
3. Η ανταλλαγή εμπειριών μπορεί να βοηθήσει στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης. –Σωστό
4. Η πολιτισμική γνώση είναι περιττή στο mentoring. –Λάθος
5. Το mentoring περιλαμβάνει συναισθηματική και κοινωνική υποστήριξη. –Σωστό

Πολλαπλή επιλογή

1. Ποια δράση βοηθά στην οικοδόμηση σχέσης;
α) Αποφυγή προσωπικών ιστοριών
β) Μαθαίνοντας για την κουλτούρα του καθοδηγούμενου
γ) Θέτοντας μη ρεαλιστικούς στόχους
δ) Αγνοώντας τις αποτυχίες
Απάντηση: β
2. Ένας καλός μέντορας:
α) Θα επιβάλει τις πεποιθήσεις του
β) Θα προωθήσει την περιέργεια και την συμπερίληψη
γ) Θα απορρίψει τις ανησυχίες
δ) Θα επικεντρωθεί μόνο στη γραμματική
Απάντηση: β
3. Τι απαιτεί αποτελεσματική καθοδήγηση;
α) Μόνο ακαδημαϊκή γνώση
β) Ισχυρές ψηφιακές δεξιότητες και μόνο
γ) Ενσυναίσθηση, υπομονή και πολιτισμική συνείδηση
δ) Αυστηρή τήρηση σεναρίων
Απάντηση: γ
4. Ποια πρακτική καθοδήγησης είναι ηθική;
α) Αγνοώντας τα σχόλια ανατροφοδότησης των καθοδηγούμενων
β) Ενθαρρύνοντας τον ανοιχτό διάλογο
γ) Κάνοντας υποθέσεις
δ) Δίνοντας εντολές



Απάντηση: β

5. Γιατί να συμπεριλάβετε πολιτισμικό περιεχόμενο στις συνεδρίες;
- α) Κάνει τη μάθηση πιο σχετική και σεβαστή
 - β) Επιβραδύνει τη μάθηση
 - γ) Είναι περιττό
 - δ) Προσθέτει σύγχυση
- Απάντηση: α

